

目 次

第1部 研究論文

小・中学生の学力の量的分析	
―地域の散布度の推移と規定要因―	…………… (保田 卓) 1
方法としての臨床教育学に関する覚書(2)	
―教師に求められる“新たな”教育学的思考の 基盤形成へ向けて―	…………… (鈴木 卓治) 11
「主体的・対話的で深い学び」を具体化する教育方法についての一考察	
―「対話的な学び」の実践例を手掛かりにしながら―	…………… (鮫島 京一) 17
小学校から現在までの印象に残る授業	
―教育課程論を受講する大学生を対象にした調査より―	…………… (阪本 美江) 35
幼稚園教育要領「健康」領域における「多様な動き」の検討	
―小学校学習指導要領体育科との関連―	…………… (功刀 俊雄) 43
幼稚園教育要領「人間関係」「言葉」の尺度化の試み	
―保護者による回答の分析―	…………… (中山 満子) 51
幼稚園教育における環境と生命と人間の関わりを感じる体験活動： 奈良県うだ・アニマルパーク「くいのち」の教育」を参考にして	…………… (天ヶ瀬正博) 59
幼稚園教育要領「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」についての一考察	
―保育実践者の立場から―	…………… (柿元みはる) 71
幼稚園児における援助行動の生起過程	
―言語的相互作用における援助の契機と方略の活用に着目して―	…………… (栗田 奈穂・角田三友紀) 81
遊びを通して育まれる幼児の言葉	
―教師のかかわりによって引き出される3歳児の言葉と行動に視点を置いて―	…………… (角田三友紀・柿元みはる) 99
幼小一貫教育における異年齢探究活動「なかよしひろば」に関する一考察	
―5歳児の「ふりかえり」に見る観察視点の広がりと「自覚的な学び」	…………… (松田 登紀) 113
小学校教育とつながる幼稚園教育における「言葉」	
～幼小の連携を視野に～	…………… (角田三友紀・西田 淳) 123
保育と小学校教育の連携における発達的理解の連続性の意義：	
保育者と小学校教諭への意識調査から	…………… (狗巻 修司) 133
小学校社会科における学びの課題	
―新学習指導要領と「子供が自ら学びはじめる瞬間」―	…………… (柳澤 有吾) 143

新指導要領にみる生活科教育の変化と新しい生活科教育のあり方にむけての試論	
—「生活世界」に住む子どもたちとその「まなざしの変容」—	……（鈴木 康史） 155
「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した小学校図画工作科の授業研究	
—表現活動における身体性を重視した授業の研究開発—	……（鮫島 壽理） 171
主体的に学ぶ子どもを育てる「けいこ（家庭）」学習の教材開発とその実践	……（堀本三和子） 181
性の多様性と小学校保健教科書	
—現状と展望—	……（功刀 俊雄） 193
「奈良の学習法」を取り入れた「けいこ 国際」	……（中垣 州代） 203
小学校新学習指導要領における「外国語活動」の教材としての絵本の可能性	……（伊達 桃子） 213
外国語を「どのように学ぶか」についての考察	
—小学校におけるアクティブ・ラーニングの試み—	……（秋山 啓子） 225
対話的な学びを取り入れた中等教育国語科・詩歌学習の可能性	
—三好達治「甍のうへ」を題材に—	……（神徳 圭二） 235
中学社会科における「社会的な見方・考え方」を育む討論型授業に関する実践研究	
—イギリスの EU 離脱問題を題材に—	……（藤井 正太） 241
中等教育における探究型歴史授業の方法に関する実証研究	
—時代認識の主体的獲得に着目して—	……（藤井 正太） 253
主体的・協働的学びを可能にする英語授業のデザイン	
—中学校 1 年生における実践の報告と考察—	……（井上真唯也） 263
英語学習における主体的学習力を育てる授業に関する考察	
—Molly Burke のメッセージを読み取る実践を通して—	……（金折 典子） 271
中学教育段階を中心とした家庭科学習における	
情報機器を導入した新たな教材の開発と提案	
…（佐藤 克成・才脇 直樹・吉田 哲也・内田 有希・佐藤 宏介・岩井 大輔）	283
障害者と大学生との協働ワークショップが家庭科教育に提起するもの	……（井口 高志・森口 弘美・太田 啓子・阪東 俊忠） 295
高等学校の家庭科及び農業科教育を対象とした食料生産現場における実践的学習の課題	
—奈良女子大学における教育実践事例からの検討—	…（青木 美紗・片上 敏喜） 309
中等教育段階における「主体的・対話的で深い学び」の	
実現を目指した総合的な学習の時間の実践研究	
—音や音楽の存在に着目した学習を通して—	……（多賀 秀紀） 315
総合的な学習におけるエネルギー教育の指導法に関する一考察	……（吉川 裕之） 329
中国の高級中学における「総合実践活動」の特徴	
—日本の「特別活動」と「総合的な学習の時間」との比較を通して—	……（小野寺 香・小川 佳万） 339

中学校教員は発達障害を持つ生徒をどのように捉えているのか： 想起理由と支援の分析から	（狗巻 修司・谷口 あや） 351
「イライラ」感情の持つ意味についての臨床教育学的考察 —中学校における「自己効力感」の質的变化に焦点を据えた生徒指導—	（鮫島 京一） 363
OG によるキャリア教育に学生が期待する講義内容と今後の課題について —奈良女子大学「専門職論」のアンケート結果から—	（阪本 美江） 385
特集 本学の教員養成課程の改善・高度化に向けた大学教員と附属教員の連携研究推進事業	
幼稚園 3 歳児から 5 歳児までの人間関係の発達 —幼稚園における実践事例報告—	（鎌内 菜穂・中山 満子） 393
倭寇とは何か —歴史教育と歴史研究をめぐって—	（北尾 悟・西村さとみ） 403
高等学校公民科における心理学的観点・知見の導入と展開： 新学習指導要領に向けて	（天ヶ瀬正博・中村 博之・中山 満子） 409
サイエンス・オープンラボを通した化学（有機合成、酸化還元、界面活性剤）学習 —大学生による演示実験を動機付けにした高等学校授業開発研究—	（三方 裕司・竹内 孝江・高島 弘・松浦 紀之・長谷 圭城） 429
高等学校理科「生物」領域の教育をさらに高めるために —附属学校教員と大学教員との交流による授業改善の試み—	（矢野 幸洋・岩口 伸一・西井 一郎） 437
意味のある文脈での表現活動 —英語文法の理解からコミュニケーションの実践へ—	（平田 健治・須賀あゆみ） 443
高等学校における英語で学んで語る授業とその効果的实践	（南 美佐江・今野 弘章） 449
第 2 部 実践報告	
子どもとつくる「しごと」学習の実践を振り返って	（堀本三和子） 453
第 3 部 年次活動報告（2016 年度）	
1. 学内連携	465
（1）高大連携特別教育プログラム	
2. 学外連携	467
（1）学校訪問・参観者記録	
（2）公開研究会報告	
3. 教育支援	478
（1）教職科目担当	
（2）教育実習受け入れ	
（3）長期研修受け入れ	
4. 専門教育への連携協力	480