

# Nara Women's University

## II 領域別望ましい経験表

メタデータ	言語: Japanese 出版者: 奈良女子大学文学部附属幼稚園, 幼年教育研究会 公開日: 2010-11-29 キーワード (Ja): 音楽リズム, 絵画製作, 健康, 言語, 自然, 社会 キーワード (En): 作成者: 奈良女子大学文学部附属幼稚園幼年教育委員会 メールアドレス: 所属:
URL	<a href="http://hdl.handle.net/10935/2532">http://hdl.handle.net/10935/2532</a>

## Ⅱ 領域別望ましい経験表

○以前の経験を再認させる  
※年間を通して経験させる

### 1、健康

望ましい経験		年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
清潔の習慣がつく	ア、手、足、顔などがよごれたらすぐに洗う	3	※・毎日歯みがき、洗顔をする ※・消毒液や石けんを使っての手洗いのしかたを知り、きれいに洗う	※・爪ブラシの使い方を知る ※・いやがらないで爪をつんでもらう ※・よごれたハンカチ、タオルは使わない ※・用便後は水を流す	<ul style="list-style-type: none"> <li>・鼻汁は自分でかむ</li> <li>○手を洗ったあとはよくふく(しもやけ予防)</li> <li>・手洗い場、便所などをよごさないように気をつける</li> <li>・便所の戸はしめて用便する</li> </ul>
	イ、よごれたハンカチ、手ぬぐいは使わない		※・手を洗ったら自分のタオルで拭く ※・ちり紙、ハンカチは毎日持ってくる ※・衣服がよごれたときは先生に替えてもらう ※・指やおもちゃなど不潔なものを口に入れないようにする		
	ウ、衣服は清潔なものを着る		・用便に行きたくなったら先生に告げて、便所で用便する ※・用便後のしまつや手洗いをする		
エ、手洗い場、便所などをよごさないように気をつける	オ				
オ、不潔なものを口に入れないようにする		4	※○毎日歯みがき、洗顔をする ※○消毒液や石けんを使って手をきれいに洗う ※○爪はいつもきれいにしておく ※○ぬれたり、よごれたりした衣服は着がえる ※○ちり紙、ハンカチは毎日持ってくる ※○タオルは自分のものを使う ※○手洗い場、便所などをよごさないように気をつける	※・よごれた手足は自分できれいにする ・タオルが落ちていたらすぐ拾ってかける	○ハンカチ、タオルがよごれていたら自分で気がつきとりかえるようにする
カ、用便後のしまつや手洗いをする			※○指やおもちゃ、名札など不潔なものを口に入れないようにする ※○用便後のしまつや手洗いをする ※○用便後は水を流し、きれいに使う		
		5	オ		
			※○毎日歯みがき、洗顔をする ※○遊びや仕事のあと、よごれた手、足、顔などは自分できれいにする ※○よごれたハンカチ、タオルは使わない ※○手洗い場、便所などをきれいに使い、よごさないようにする ※○用便後のしまつや手洗いをする ※○用便後は水を流し、きれいに使う		

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
食 事 ・ 休 息 の し か た が わ か る	ア、食前の手洗い、食後の歯みがきをする	3  オ	※・間食の前には消毒液で手を洗う	米・嫌いなものでもなるべく食べようとする	・よくかんで残さないように食べる
	イ、よい姿勢で食事する		※・間食後の歯のみがき方を知る	・食事の準備のしかたを知る	
	ウ、よくかんで食べる		※・食事中に立ったり歩いたりせず、椅子に腰かけて食べる	米・食事のあと片づけはできるだけ自分でする	
エ、食べ物の好き嫌いをしない	4  オ	・間食後、食器や牛乳びんを決められたところへ自分で片づける	米・よい姿勢で食事をする		
オ、食事の準備、あと片づけは清潔にする		※・間食後は話を聞いたり、絵本、紙しばいを見たりして静かに休む			
カ、食事の前後は静かに休む		※○間食、食事の前には必ず消毒液で手をきれいに洗う			
	5  オ	※○食後、歯を忘れずにみがく			
		○食事中は静かにする			
		※○食べ物をよくかんで食べる			
		※○嫌いなものでもなるべく食べようとする			
		※・こぼさないように注意し、よい姿勢で食事をする			
		※・食事のあと使ったお盆はきれいに拭く			
		※○間食、食事の後は、話を聞いたり、絵本、紙しばいを見たりして静かに休む			
		※○すすんで食前の手洗い、食後の歯みがきをする		・一定時間内に食べ終るように努力する	
		※○よい姿勢で食事する			
	※○嫌いなものでも残さないで食べるようにする				
		※○食事のあと使ったお盆はきれいに拭き、こぼれたものはすすんで拾う			
		※○間食、食事のあとは、自分から静かに休むようにする			

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
健 康 に 関 心 を も つ	ア、暑さ寒さの服装の調節をする イ、運動や仕事のしやすい服装をする ウ、運動のあとは休息する エ、汗などで衣服がぬれたときは、すぐ着がえる オ、病気やけがの治療をいやがらないで受ける	3 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>※・仕事をするときには仕事着を着る</li> <li>※・汗などで衣服がぬれたときは先生に告げて着がえさせてもらう</li> <li>※・けがをしったり痛いところがあったら先生に告げて治療を受ける</li> <li>※・健康診断や予防接種、身体測定をいやがらずに受ける</li> <li>・うがいのしかたを知る</li> <li>・晴天に戸外遊びをするときは、帽子をかぶる</li> <li>・生水を飲みすぎたり、冷たいものを食べすぎたりしない</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※○うがいを忘れずにする</li> <li>・運動のあとは、いやがらないで休息をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・寒くてもあまり厚着をしないようにする</li> <li>・室内では帽子、手袋、オーバーなどをぬぐ</li> <li>・雪や氷でぬれた衣服は先生に告げてすぐに着がえる</li> </ul>
	カ、健康診断や予防注射をいやがらないで受ける キ、伝染病、その他の疾病の予防に関心をもつ	4 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>※・汗が出たら自分でふく</li> <li>※○汗などで衣服がぬれたときは先生に告げて着がえさせてもらう</li> <li>※○けがをしったり痛いところがあったら先生に告げて治療を受ける</li> <li>○健康診断や予防接種をいやがらずに受ける</li> <li>※・自分の身長、体重に関心をもつ</li> <li>※○うがいを忘れずにする</li> <li>※○疲れたら休息する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※○暑さ寒さによる衣服の調節に関心をもつ</li> </ul>	
		5 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>※○自分で衣服を調節する</li> <li>※○けがをしったり痛いところがあったら、すすんで治療を受ける</li> <li>※○身長、体重の変化に関心をもつ</li> <li>※○すすんでうがいをする</li> <li>※○運動のあとはすすんで休息する</li> <li>※○健康診断や予防接種に関心をもち、予防接種によって伝染病が予防できることに気づく</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○運動しやすい服装をする</li> <li>※・からだのしくみに関心をもち、健康のために必要な生活について話し合う</li> <li>○暑さ寒さによる衣服の調節に関心をもつ</li> <li>※○流行性感冒などの予防に関心をもち、冬期のうす着やうがいを積極的に実行する</li> </ul>	

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
い ろ い ろ な 運 動 を す る	ア、自由に歩いたり走ったりとんだりする	3  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>動物の模倣表現をしながら歩いたり走ったり両足とびをしたりする</li> <li>先生といっしょにボールのころがしっこをする</li> <li>箱車、綱などを押ししたり引いたりする</li> <li>先生といっしょに這ったり、とんだり、ころがったりする</li> <li>水の中を這ったり歩いたりする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>目標に向かって歩いたり走ったりする</li> <li>元気に力いっぱい走る</li> <li>両足とび、ギャロップなどをして遊ぶ</li> <li>園庭の小山をのぼる</li> <li>いろいろな方法で這ったり、とんだり、ころがったりする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友だちとボールのころがしっこやけりっこをする</li> <li>プレイングウォールなどの上を歩いたり、とびおたりする</li> </ul>
	イ、リズムカルに歩いたり走ったりする		<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな方法で歩いたり走ったりとんだりする</li> <li>平均をとりながら歩く(プレイングウォール)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>円周上を歩いたり、走ったりする</li> <li>前けりをする</li> <li>方向転換や回転をする</li> <li>リズムカルに体操する</li> <li>輪くぐり、トンネルくぐりなどをする</li> <li>方向を定めて横転しようとする</li> <li>ボールを方向を定めて投げたりころがしたりする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>押しずもうをして元気に遊ぶ</li> <li>陣取り遊びをしながら渦巻き線上を走る</li> <li>リズムカルにスキップや片足とびをする</li> <li>○ボールをついたり、受けたりする</li> <li>ボールを高く放りあげて受ける</li> <li>集団マラソンに興味をもちリズムカルに走る</li> </ul>
	ウ、直線、曲線、じぐざぐに歩いたり走ったりする	4  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>米・遠くへとんだり高くとんだりする</li> <li>米・登り綱をもって斜面をよじのぼる</li> <li>米・ジャングルジムにのぼったりおたりする</li> <li>米・先生や友だちといっしょにボールを投げたり、受けたりする</li> <li>米○いろいろな方法で這ったり、ころがったりする</li> <li>○水の中を這ったり、歩いたり、ばた足をしたりする</li> </ul>		
エ、平均をとりながら歩いたり、目標に向かって歩いたり走ったりする	<ul style="list-style-type: none"> <li>○リズムカルに歩いたり走ったりする</li> <li>米・一定の直線、曲線の上をリズムカルに動く</li> <li>○片足とび、スキップ、ホップなどでとぶ</li> <li>○機敏に方向転換をする</li> <li>○遠くへとんだり高くとんだりする</li> <li>・目的に向かって投げる(遠く、高く)</li> <li>○水にもぐったり、泳いだりする</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>トラックの走り方を考えて全速力で走る</li> <li>○くびや体の屈伸、手足の運動など、十分からだを動かしてリズムカルに体操をする</li> <li>棒・輪などを扱っていろいろな身体運動を楽しむ</li> <li>野球、サッカー、ドッジボール、まとあての団体競技をする</li> <li>みんなと調子を合わせて力いっぱい綱引きをする</li> <li>いろいろなころがり方をくふうする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな動きを組み合わせる</li> <li>○運動のために必要なからだの動かし方をくふうする</li> <li>耐寒マラソンの呼吸のしかたやリズムカルな走法、休息のとり方に気づく</li> </ul>	
オ、十分からだを動かして、リズムカルに体操する	5  オ				
カ、方向転換や軸回転をする					
キ、両足とび、片足とび、ギャロップ、スキップ、ホップなどでとぶ					
ク、前けり、うしろけりなどをする					
ケ、遠くへとんだり高くとんだりする					
コ、とびおたりとびこえたりする					
サ、遠く、高く、強く投げる					
シ、目的に向かって投げる					
ス、ボールを落さないように受ける					
セ、強くまたは弱く押ししたり引いたりする					
ソ、押し合ったり引きあったりする					
タ、自由な方法で這ったりころがったりする					
チ、方向を定めて横転する					
ツ、いろいろなころがり方をくふうする					

望ましい経験		年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
集 団 遊 び を す る	ア、かけっこ、とびっこ、投げっこ ならびっこなどをして遊ぶ	3  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>先生といっしょにかけっこ、とびっこ、ならびっこなどをして遊ぶ</li> <li>先生や友だちといっしょに簡単なゲームやわらべ歌遊びをする</li> <li>先生や友だちといっしょにボール遊びをする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>お父さんといっしょに簡単な競技をする (くだものとりなど)</li> <li>先生といっしょに簡単な鬼遊びをする</li> <li>箱車、三輪車などはかわりあって使う</li> <li>箱車、三輪車、なわとびなどを使って乗物ごっこをする</li> </ul>	
	イ、鬼遊びなどで集団的な遊びをする				
	ウ、ボール、綱、箱車などを使って遊ぶ				
	エ、だれとでも仲よくきまりを守って遊ぶ	4  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>一定の目標に向かって友だちといっしょにかけっこやとびっこをする</li> <li>先生や友だちといっしょにわらべ歌遊びやゲームを楽しむ</li> <li>友だちといっしょにボールけりやまとあて遊びをする</li> </ul> ○三輪車や箱車・スケーターなどで遊ぶ ○ゆずり合って遊具を使ったり、ゲームのきまりを守って遊んだりする	※・約束を守りながら友だちといっしょにかけっこ、鬼遊び、陣とりなどをする 米○ボール、綱、箱車などを使ってごっこやゲームをする	
		5  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ルールを作って、リレーや幅とび、ならびっこをする</li> <li>○鬼ごっこや陣取りなどを楽しむ</li> <li>○ボールのまとあてごっこや競技をする</li> <li>・二輪車、スケーターにのって遊ぶ</li> <li>○遊具の順番や使い方のルールをきめて遊ぶ</li> </ul>	米○友だちとルールをきめて力いっぱい競技をする 米・陣取り、じゃんけん汽車などのルールを守りながらだれとでも仲よく遊ぶ 米・友だちといっしょに長なわとびをする 米・なわを使っていろいろなとび方をする ・マット、とび箱、巧技台を使っていろいろな運動をする	<ul style="list-style-type: none"> <li>友だちとルールをきめていろいろな集団遊びをする</li> </ul>

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
遊 具 の 使 方 を 知 る	ア、すべり台、ぶらんこなどを使って元気に遊ぶ	3	※・すべり台、ぶらんこなどの遊具を使って元気に遊ぶ	※・すべり台の滑走面を友だちがすべっているときは逆のぼりしない	○ジャンピングや巧技台の使い方を知る
	イ、すべり台は、滑走面を友だちがすべっているときは逆のぼりしない		※・ぶらんこはつなをしっかりにぎる	※・ジャングルジムは両手で鉄棒をしっかりにぎってのぼりおりする	
	ウ、ぶらんこはつなをしっかりにぎる	オ	※・ゆれているぶらんこの前を通らない ※・友だちが遊具を使っているときは近寄ったり押ししたりしない	※・マットを使って元気に遊ぶ ※・遊具や運動器具は順番を守って使う ※・プレイングウォール、ロッククライミングなどを使う	
遊 具 の 使 方 を 知 る	エ、ゆれているぶらんこの前を通らない	4	※○すべり台、ぶらんこなどを使って元気に遊ぶ	※・とび箱、巧技台などの使い方を知り、元気に遊ぶ	○運動器具の使い方に慣れ、安全に使う ・先生といっしょに運動器具の準備や片づけをする
	オ、鉄棒、ジャングルジム、うんていなどは、鉄棒のにぎり方に気をつける		※○すべり台は滑走面を友だちがすべっているときは逆のぼりしない		
	カ、竹棒、登り綱でおるときは急速度でおらない	オ	※○ジャンピング・マットなどの特色をいかして使う ※・鉄棒、ジャングルジムなどは落ちないようにしっかり鉄棒をにぎる ※○友だちが遊具を使っているときは、近寄ったり押ししたりしない ※○遊具や運動器具は順番を守って使う		
遊 具 の 使 方 を 知 る	キ、友だちが遊具を使っているときは、近寄ったり押ししたりしない	5	・低鉄棒を使っていろいろな運動をする	米・マット、とび箱、巧技台などの組み合わせ方をくふうして、安全に使う	米○運動遊具や用具を使いこなして運動を楽しむ
	ク、遊具や運動器具は順番を守って使う		・うんていは鉄棒をしっかりにぎり、渡り歩いたり、ぶらさがったりして遊ぶ ・竹棒、登り綱でおるときは急速度でおらない ・巧技台などの使い方をくふうし、安全に使う		
	ケ、マット、とび箱、巧技台などの使い方を知り、元気に遊ぶ	オ	※○協力して運動器具の準備や片づけをする		
	コ、とび箱、巧技台はきちんと固定して使う				
	サ、運動器具の使い方をくふうし、安全に使う				
	シ、協力して運動器具の準備や片づけをする				

望ましい経験		年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
安 全 に 気 を つ け る	ア、けがをしないように気をつける イ、危険な場所に近寄らないように気をつける ウ、こわれたおもちゃや遊具など危険なもので遊ばないように気をつける エ、危険場所で友だちを押したり、ぶつかったりしてけがをさせないように気をつける オ、信号、標識、標示に注意し、きまりを守って通行する カ、右側を歩く キ、道路を歩くとときふざけたり急に走ったりしない ク、道路を横断するときは、左右をよく見て、手をあげて渡る ケ、車のかげからとび出さない コ、乗物の乗り降りは順番を守る サ、車内やホームでふざけたり走りまわったりしない シ、車の窓から手、顔を出さない ス、道路で遊ばない セ、避難をするときは先生のさしずから従って機敏に行動する ソ、避難時の約束を守る タ、避難練習の意味を知って行動する	3   オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>※・動いている遊具のそばを通らない</li> <li>※・こわれた用具やその他危いものを見つけたときは先生に知らせる</li> <li>※・道路を歩くときは付添人といっしょに手をつないで右側を歩く</li> <li>※・道路を横断するときは左右をよく見て渡る</li> <li>※・横断歩道や信号のきまりを守る</li> <li>・交通安全指導員の合図に従って行動できる</li> <li>※・火事や地震などで避難するときのしかたや合図を知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>米・危いといわれたところには近付かない</li> <li>米・乗物の乗り降りの順番を守る</li> <li>米・道路へ急にとび出したりしない</li> <li>米・車の通る道で遊ばない</li> <li>米・知らない人について行かない</li> <li>米・遠足などの時は先生の眼のとどくところで遊ぶ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道を歩くときにポケットに手を入れたまま歩かない。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>※○道路へ急にとび出さない</li> <li>※○道路を歩くときは付添人といっしょに手をつないで歩き、交通のきまりを守って通行する</li> <li>※○車の通る道で遊ばない</li> <li>○交通指導員のさしずから従って行動する</li> <li>米○危いといわれたことはしないように気をつける</li> <li>※○乗物の乗り降りは順番を守り、ホームや車中でふざけたり走りまわったりしない</li> <li>米・友だちの家へ行くときは許しを得る</li> <li>※○避難をするときは、先生のさしずから従って機敏に行動する</li> </ul>	4   オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>※・自分でもけがをしないように気をつける</li> <li>・公園や遊園地のこわれた遊具は使わないようにする</li> <li>・珍しい物をみつけたときなどは安全を確かめて使うようにする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・うす氷のはった上にのぼらない</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>※○信号、標識、標示に注意し、きまりを守って歩く</li> <li>※○乗物の乗り降りや車内での約束を守る</li> <li>米・二輪車で道路を横断するときは降りて渡る</li> <li>※○車の通る道で遊んだり、車のかげからとび出したりしない</li> <li>※○避難をするときは、きめられた約束を守って機敏に行動する</li> <li>米・工事中的場所へ近付かない</li> <li>米・空地、草原、小川などは危険がないか気をつける</li> <li>米○友だちの家を訪問するときは、家の人に告げていく</li> </ul>	5   オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>※○自分でもけがをしないようにするとともに人にもけがをさせないように気をつける</li> <li>米・虫とりなどで遠くへいくときは年長の人に付添ってもらう</li> <li>米・無理な冒険はしないように気をつける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・たこをあげるときなどは前方に注意して走る</li> </ul>



2、社会

○印 以前の経験を再認させる  
 ＊印 年間を通して経験させる

望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
ア、自分の身のまわりのしまつを自分でする イ、遊びの準備や片づけを自分でする ウ、自分のしたいことを自分で選ぶ エ、遊びや仕事を熱心にし、最後までやりとおす オ、失敗してもやりなおし、くふうして完成する	3	・自分の持物の置き場所を知り、できるだけ自分でしまつする ＊・自分の使った遊具や用具はできるだけ自分で片づけようとする	＊・衣服の着脱はできるだけ自分でする ＊・自分の遊びたい遊具などを自分で準備したり片づけたりする ＊・自分のしたいことをはっきり言う ＊・遊びや仕事を熱心にする	・失敗しても努力してやりとおそうとする
	オ 4	○自分の持物の置き場所を知り、自分で片づける ○衣服の着脱は自分でする ＊○自分の使う遊具や用具は自分で準備したり片づけたりする ＊○自分のしたいことを自分で選ぶ ＊○遊びや仕事を熱心にし、最後までやりとおす ＊○失敗してもやりなおし、努力してやりとおす		
	オ 5	＊○自分でできることは、すすんで自分でする ＊○遊びや仕事の準備や片づけを自分でする ＊○自分のしたいことを自分で計画し、熱心に行きとおす ＊○失敗にくじけずに、完成するまで努力してやりぬく		

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
明 る く の び の び と 行 動 す る	ア、快活に元気に行動する	3   オ	米・明るく元気に遊ぶ	米・必要なときにがまんしようとする 米・人に迷惑をかけたときはすなおにあやまる 米・人のあやまちをゆるそうとする	
	イ、自分の思うことを気軽に言う		米・自分の思うことを気軽に言う		
	ウ、失敗したことでも正直に言う		米・失敗したことでも正直に言う		
	エ、父母や先生に言われたことをすなおに聞く		米・父母や先生に言われたことをすなおに聞く		
	オ、必要なときにがまんすることができる		米・必要なときにがまんすることができる		
	カ、人に迷惑をかけないように気をつける	4	米○明るく元気に行動する		
	キ、人に迷惑をかけたときはすなおにあやまる		米○自分の思っていることを気軽に言う		
	ク、人のあやまちをゆるすことができる	オ	米・失敗したことでも正直に言う		
			米○父母や先生にいわれたことをすなおに聞く		
			米○必要なときにがまんすることができる		
			米○人に迷惑になることをしないように気をつけ、迷惑をかけたときはすなおにあやまる		
		オ	米○人のあやまちをゆるすことができる		
			米○どんなときでも快活に行動しようとする		
		5	米○失敗したことをすすんで正直に言う		
			米○父母、先生や友だちに注意されたことをすなおに聞く		
			米○必要なときにはがまんしたり、自分の主張をはっきりのべたりする		
			米○人に迷惑をかけないように気をつけ、迷惑をかけたらすなおにあやまる		
			米○人のあやまちをゆるすことができる		

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
物 を た い せ つ に す る	ア、自分の物をたいせつにし、失くさないように気をつける	3   才	米・自分の物をたいせつにする 米・自分の物と友だちの物の区別を知る 米・遊具、用具はきまった場所へ片づける 米・遊具はこわさないように気をつける	米・自分の物をなくさないように気をつけ、なくしたときは先生に告げる 米・折り紙、画紙、セロテープなどの材料のむだ使いをしない 米・用具や遊具はよごしたり、こわしたりしないように気をつける 米・遊具などがこわれていたら、そのまま使わず先生に告げる 米・友だちの物を使うときはゆるしを得ようとする	
	イ、他の人の物を使うときは、ゆるしを得る				
	ウ、物を使うときはこわさないように気をつける				
	エ、物をこわしたり、失くしたりしたときは先生に告げる				
	オ、材料のむだづかいをしないように気をつける	4  才	米○自分の物や、共同の物をたいせつに使う 米○共同の用具・遊具はきまった場所へ片づける	米・公共の場所や遊具などをよごしたり、こわしたりしないように気をつける	
	カ、用具、遊具はきまった場所へ片づける		米○物をなくさないように気をつけ、なくしたときは、先生に告げてさがす 米○他の人の物を使うときは、ゆるしを得てたいせつに使う		
キ、公共の場所や用具をよごしたりこわしたりしないように気をつける	才	米○用具、遊具はよごしたり、こわしたりしないように気をつける 米○材料のむだづかいをしない			
	5  才	米○物をなくしたりしないように気をつけ、なくしたときは、すすんでさがす 米○幼稚園の遊具、用具はたいせつに使い、こわれたり、よごれたりしたときは、先生に告げ、自分でも、きれいにしようとする 米○材料は使える物と使えない物を区別し、いかして使う	米○友だちに借りた物は必ず返す 米○共同の用具、遊具がきまった場所に片づいているかを確認する		
		米○公共の場所や用具をよごしたり、こわしたりしない			

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
き ま り を 守 る	ア、幼稚園できめられた時刻を守って行動する	3  オ	米・幼稚園での合図の音楽を知り、従おうとする	米・集団行動に必要なきまりを守ろうとする 米・先生と約束したことを守る	・降園するときには服装をきちんと整える ・自分の用具棚などを整頓する
	イ、遊びや仕事に必要なきまりを守る		米・用便、手洗い、食事などのきまりを守る 米・紙くずはくずかごに捨てる 米・遊びに必要なきまりを守ろうとする		
	ウ、身のまわりをきちんと整える		米・先生に悪いといわれたことはしないように気をつける 米・交通に必要なきまりを守って歩く		
	エ、食事、用便、登降園などの日常生活のきまりを守る				
	オ、先生との約束を守る	4  オ	米○幼稚園できめられた合図を守って行動する 米○服装をきちんと整えて登降園する	米・友だちと遊びのルールをきめて遊ぶ 米・自分の持物や、保育室の用具・遊具をすすんで整頓する	・よい悪いの区別を考えて行動しようとする
	カ、友だちときめた約束を守る		米○日常生活、集団行動に必要なきまりを守る 米・当番の仕事を知り、すすんで仕事をする		
	キ、当番の仕事を受けもち、そのきまりを守る		米○交通のきまりを守って行動する 米○よいといわれたことはすすんで行い、悪いといわれたことはしないように気をつける		
	ク、よいと思うことはすすんで行い、悪いといわれたことはしないように気をつける				
		5  オ	米○日常生活や集団行動に必要なきまりを乱さないようにすすんで守る 米○先生や友だちときめた当番のしごとのきまりを守る 米○友だちときめた遊びのルールを守って行動する	米○いろいろな場面で必要なきまりを守る 米○服装や、身のまわりの用具などをきちんと整える	・必要なときに、つつしみのある態度をとろうとする (生活発表会、修了式、訪問など)
			米○よい悪いの区別を考えて積極的に行動する 米○交通に必要なきまりを守って行動する		

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
友 だ ち と 仲 よ く す る	ア、喜んで登園し、先生や友だちに親しむ イ、友だちと仲よく遊ぶ ウ、順番を守ったり、ゆずり合ったりする エ、グループを作って遊びや仕事をする	3 オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊・ 附添いから離れて元気に登園する</li> <li>＊・ 先生や友だちに親しみ、いっしょに遊ぶ</li> <li>＊・ 先生や用 務員のおじさん、おばさんに手伝ってもらったら礼を言う</li> <li>＊・ 年長組の友だちに親切にしてもらったら礼を言う</li> <li>＊・ 友だちがほめられたらいっしょに喜ぶ</li> <li>＊・ 先生や友だちの誕生日を祝う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊・ 友だちといっしょに遊具を使ったり、順番に使ったり、ゆずったりする</li> <li>＊・ 友だちが困っているのを見つけたら先生に告げる</li> <li>＊・ 友だちが喜ぶことをいっしょに喜ぼうとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 役をきめてごっこや劇に参加する</li> <li>・ 自分の受けもった役を喜んでする</li> <li>・ 病欠欠席の友だちのことを先生といっしょに話し合う</li> </ul>
	オ、役割を決めて遊びや仕事をする カ、自分の役割の責任を果す キ、手伝ってもらったり、親切にしてもらったら礼を言う ク、友だちの困っている時は思いやる ケ、友だちの成功を共に喜ぶ	4 オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊○喜んで登園し、友だちと仲よく遊ぶ</li> <li>＊○順番をきめたり、ゆずり合ったりして用具や遊具を使う</li> <li>＊・ 当番の役割りを知り、その仕事をやりとげる</li> <li>＊○先生やその他の人たちに世話になったら礼を言う</li> <li>＊○友だちが困っているのを見つけたら手伝おうとする</li> <li>＊○先生や友だちの誕生日を祝う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊・ 友だちとグループを作って遊ぶ</li> <li>＊・ 遊びや仕事の役割を受けもってその責任を果そうとする</li> <li>＊・ 友だちと協力して遊びや仕事をする</li> <li>＊・ 友だちといっしょに成功を喜びあう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友だちといっしょに遊びや仕事のしかたや役割の相談をする</li> </ul>
	コ、友だちの喜びをいっしょに喜ぶ	5 オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊○年長組になった自覚をもち、幼稚園生活を楽しむ</li> <li>＊○グループで協力して遊びや仕事の計画をしたり活動したりする</li> <li>＊○当番の仕事の責任を果す</li> <li>＊○友だちの仕事をすすんで手伝う</li> <li>＊○友だちやその他の人に手伝ってもらったら礼を言う</li> <li>・ 年少児の入園を祝い、すすんで世話をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊・ グループの中でリーダーや従う人になってその分担を守る</li> <li>＊・ グループ同志で遊びや仕事の分担をきめて協力して遊びや仕事をする</li> <li>＊・ 友だちときめた役割や分担した仕事の責任を果す</li> <li>＊○グループの協力の成果を友だちといっしょに喜び合う</li> <li>＊○友だちの失敗などを思いやり手助けをする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 他の組の友だちともいっしょにグループをつくり、計画したり、分担したりして遊びや仕事をする</li> <li>・ 友だちと互に認め合って協力し合うことの喜びを味わう</li> </ul>

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
身近な社会の人々や仕事・しぐみに関心をもつ	ア、家族の役割や仕事に関心をもつ イ、幼稚園で世話になる人々の仕事に関心をもつ ウ、近隣の店に働く人々の仕事に関心をもつ エ、交通機関のしぐみや役割に関心をもつ	3 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>米・お母さんが送り迎えしてくれることを喜び感謝の気持ちをもつ</li> <li>担任の先生が世話をしてくれることに気づく</li> <li>おやつ準備や掃除などしてくれる人のいることに気づく</li> <li>病気のときは病院などで診てもらうことに気づく</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>園長先生や他の組の先生に親しむ</li> <li>幼稚園ごっこやおうちごっこで身近な人の仕事をまねる</li> <li>のりものごっこを通して、乗物や駅で働く人の仕事をまねる</li> <li>おじいさんやおばあさんに親しむ</li> <li>先生の仕事を喜んで手伝おうとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>お父さん、お母さんやその他のうちの人の仕事に気づく</li> <li>売りやごっこを通して身近な店に働く人に関心をもつ</li> </ul>
	オ、遊園地、動物園などの仕事や働く人々に関心をもつ カ、病院、保健所、消防署など、健康安全のための施設に関心をもつ キ、郵便、電信、電話、新聞などの伝達機関に関心をもつ	4 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>父の日、母の日に父母の仕事について話し合う</li> <li>交通指導員の話聞き、警察の仕事に関心をもつ</li> <li>のりものごっこを通して、交通安全や、交通機関の仕事に関心をもつ</li> <li>田や畠、牧場などの仕事に関心をもつ</li> <li>先生や用務員のおじいさんやおばさんの仕事を喜んで手伝う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動会、子ども会などの行事で先生やお母さんたちが自分たちのために世話をしてくれることに気づく</li> <li>店やごっこを通して店のしぐみや仕事に関心をもつ</li> <li>公園や遊園地にはいろいろな設備のあることに気づく</li> <li>米や野菜、果物などを作っている人のいることに気づく</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家の人々がいろいろな仕事を分担していることに気づき、手伝おうとする</li> <li>消防署の仕事やそこに働く人々に関心をもつ</li> <li>郵便や新聞を配達してくれる人々の仕事に関心をもつ</li> </ul>
	ク、農場、牧場などの仕事に関心をもつ ケ、ものを作る工場の仕事に関心をもつ コ、いろいろな人が助け合っていることに気づく	5 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>先生の仕事や幼稚園の飼育・栽培の仕事を知り、すすんで手伝う</li> <li>動物園や遊園地のしぐみや役割に気づき、働く人々に親しむ</li> <li>陸、海、空などの交通機関やその役割に関心をもつ</li> <li>工場ではいろいろのものを作っていることに興味をもつ</li> <li>病院や診療所の役割に気づく</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>農場、牧場、果樹園で働く人や、その仕事に関心をもつ</li> <li>自分たちの食物がどのようにして作られ、どんなに多くの人の世話になっているかに関心をもつ</li> <li>図書館、博物館、寺院などの文化施設に関心をもつ</li> <li>いろいろな役割を分担して人々が働いていることに気づく</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭や家族、家具などの役割に関心をもち、自分の役割に気づく</li> <li>郵便、電信、電話などの通信機関のしぐみや、その仕事に関心をもつ</li> <li>幼稚園や学校の役割に関心をもつ</li> <li>自分の成長を喜んでくれる人たちに感謝の気持ちをもつ</li> </ul>

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
身近なできごとに関心をもち	ア、幼稚園や友だちの家のできごとについて話し合う	3 オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入園式や終業式に参加する</li> <li>米・誕生会や子ども会に喜んで参加する</li> <li>・喜んで遠足や潮干狩りに行く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・近所のおまつりや売り出しに気づく</li> <li>・ニュースの中から自分たちに関係のあるできごとの話を聞く</li> <li>・敬老の日におじいさん、おばあさんを招待して遊ぶ</li> <li>・運動会、遠足、クリスマス子ども会などに参加する</li> <li>・運動会の万国旗を見る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・山やきや節分など自分の町のできごとについて話す</li> <li>・始業式、終業式に参加する</li> <li>・生活発表会やお別れ会で自分たちの演技を見てもらう</li> <li>・祝日に掲げられる国旗を見る</li> </ul>
	イ、自分たちに関係のあるニュースやできごとに関心をもち		<ul style="list-style-type: none"> <li>米・自分の家や友だちの家のできごとについて話したり聞いたりする</li> <li>・子どもの日、父の日、母の日の行事に参加する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動会を楽しく過ごすことについて考え、すすんで参加する</li> <li>・敬老の日喜んで祖父母を招待する</li> <li>・クリスマス子ども会などで楽しく過ごす</li> <li>・運動会で万国旗を見る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活発表会、お別れ会などの計画に喜んで参加し、すすんで活動する</li> <li>○祝日に掲げられる国旗に親しむ</li> </ul>
	ウ、入園式、始業式などに参加する	4 オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>米○身近なできごとを報告したり、友だちの報告を聞いたりする</li> <li>米○自分たちに関係のあるニュースについて話し合う</li> <li>米○国の祝日(天皇誕生日、子どもの日など)の話を聞く</li> <li>米○遠足や潮干狩りなどの行事に参加する</li> <li>・日の丸は日本の国旗であることに気づく</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>米・地方行事、社会行事について話を聞く</li> <li>○運動会や展覧会などについてみんなと相談して活動する</li> <li>・運動会の万国旗を見て、それぞれの国について知っていることを話し合う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活発表会の計画や演技の練習を積極的にして楽しく活動する</li> <li>・お別れ会、修了式に参加して、自分の成長を喜び、感謝の気持ちをもつ</li> </ul>
エ、運動会、遠足などの行事に喜んで参加する	5 オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>米○自分の家や友だちの家のできごとについて話したり聞いたりする</li> <li>・子どもの日、父の日、母の日の行事に参加する</li> </ul>			
オ、地方行事、社会行事に関心をもち		<ul style="list-style-type: none"> <li>米○国の祝日(天皇誕生日、子どもの日など)の話を聞く</li> <li>米○遠足や潮干狩りなどの行事に参加する</li> <li>・日の丸は日本の国旗であることに気づく</li> </ul>			
カ、祝日や運動会に掲げられる日本の国旗に親しむ					
キ、いろいろな国や国旗に気づく					

3、自然

＊印 年間を通して経験させる  
 ○印 以前の経験を再認させる  
 ( )内は教材の一例を示す

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
植 物 に 親 し む	ア、いろいろな植物を見る イ、花壇や菜園の世話を ウ、身近な植物の生長に 関心をもつ エ、植物の種類や色、形 などを注意して見る	3   オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊花壇や鉢植えの花を喜んで見る</li> <li>＊草花つみを楽しむ</li> <li>＊先生といっしょにアサガオの種まき、移植、水やりをする</li> <li>＊先生といっしょにサツマイモの苗を植える</li> <li>＊発芽やつるに気づく(アサガオ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊先生といっしょに自分の鉢にチューリップの球根を植える</li> <li>＊木の葉や木の実を喜んで拾う(サクラ、モミジ、イチョウ、ドングリ)</li> <li>＊先生といっしょにハツカダイコンの種をまき、水をやる</li> <li>＊野菜の収穫を喜ぶ(ハツカダイコン、サツマイモ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊水栽培の開花を喜ぶ(クロッカス、ヒヤシンス)</li> </ul>
	オ、いろいろな植物の特徴に気づき 比べたり考えたりする	4  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊○花壇や鉢植の花を見たり水をやったりする</li> <li>＊鉢植のチューリップの開花を喜び、球根をほりあげる</li> <li>＊先生といっしょにアサガオの種まき、移植、水やりをする</li> <li>＊発芽やつるののびる様子を見る(アサガオ)</li> <li>＊草花をつんで遊ぶ(シロツメグサ、タンポポ、レンゲなど)</li> <li>＊サツマイモの苗を植える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊ハツカダイコンの種まき、水やり、虫取りなどをする</li> <li>＊野菜の収穫を喜び、その形、色、大きさに興味をもつ(ハツカダイコン、サツマイモ)</li> <li>＊種とりや、木の葉、木の実ひろいを楽しむ(アサガオ、オシロイバナ、フウセンカズラ、サクラ、モミジ、イチョウ、ドングリ、マツカサなど)</li> <li>＊果物やごっこなどで秋の果物に関心をもつ(リンゴ、ナシ、ブドウ、カキ、ミカン)</li> <li>＊チューリップの球根を植え、水やりをする</li> <li>＊イチゴやタマネギの苗を植え、水やりをする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊水栽培の生長に興味をもち、開花を喜ぶ(クロッカス、ヒヤシンス)</li> <li>＊鉢植えのチューリップ、クロッカスに水をやり、発芽を楽しんでまつ</li> <li>＊フレームの中の花を見る</li> <li>＊ジャガイモの種いもを植え、水をやる</li> </ul>
		5  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊○花壇や鉢植の花の水やり、草取り、施肥をする</li> <li>＊木に咲く花を見る(サクラ、ツツジ、バラ)</li> <li>＊チューリップ、クロッカスの開花を喜び、施肥や球根ほりをする</li> <li>＊花屋でいろいろな花を見る</li> <li>＊草花の種類や色、形などに関心をもち、比較する</li> <li>＊アサガオの栽培をしながら継続的に観察しようとする</li> <li>＊イチゴやジャガイモの収穫を喜び友だちといっしょに楽しく食べる</li> <li>＊田・畑の様子を見る(稲、エンドウマメ、トマトなど)</li> <li>＊サツマイモ苗、トウモロコシ、エダマメを植える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊稲刈りや、木の葉、木の実ひろいを楽しみ、その形、大きさ、色に興味をもつ(アサガオ、ヒマワリ、マツバボタン、サクラ、イチョウ、モミジ、ドングリ、マツカサ)</li> <li>＊園庭の木の実を集める(ナツメ、ウメモドキ、バラなど)</li> <li>＊稲刈りをみる</li> <li>＊青菜を栽培して小鳥の餌にする</li> <li>＊サツマイモのつるや根の様子に興味をもつ</li> <li>＊野菜の収穫を喜び、その形、大きさ、量をくらべる(トウモロコシ、エダマメ、ハツカダイコン、サツマイモ)</li> <li>＊球根を植え、水やり、施肥をする(チューリップ、クロッカス、スイセン)</li> <li>＊秋の野菜や果物に親しむ</li> <li>＊水栽培の発根、発芽を注意して見る(クロッカス、ヒヤシンス)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊水栽培の生長の変化に気づき、開花を喜ぶ</li> <li>＊球根の発芽や、開花の様子に注意しながら水やり、施肥をする(チューリップ、クロッカス、スイセン)</li> <li>＊雪の日の木や草の様子を見る</li> <li>＊花の咲く木を見る(サザンカ、ツバキなど)</li> <li>＊先生といっしょに花壇の土よせをする</li> <li>＊木の芽、草の芽を見つける(ネコヤナギ、コブシ、ツクシ、フキノトウ)</li> </ul>



	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
動 物 に 親 し み 関 心 を も つ	ア、動物に親しみ、かわいがる  イ、身近な動物の世話を喜んでする  ウ、動物の種類、習性、生態などに興味をもつ	3  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊・飼育動物を喜んで見る (ウサギ、モルモット、カメ、コトリ、イヌ)</li> <li>＊・ウサギやカメに餌をやったり、いっしょに遊んだりする</li> <li>・キンギョやカタツムリに餌をやる</li> <li>・オタマジャクシ、カエル、ザリガニを喜んで見る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コオロギやバッタ取りに行く</li> <li>・先生が虫の餌をやるのをみたり鳴き声を聞いたりする</li> <li>・</li> </ul>	
		4  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊○飼育動物を喜んで見る (ウサギ、モルモット、カメ、コトリ、イヌ)</li> <li>＊○ウサギ、モルモット、カメに餌をやったりいっしょに遊んだりする</li> <li>・ウサギ、カメなどの動きに興味をもつ</li> <li>＊・動物の親が子を育てる様子を見る (ウサギ、イヌ、モルモット)</li> <li>・オタマジャクシ、カエル、ザリガニを飼育する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コオロギ、バッタを飼育する</li> <li>・虫の餌、鳴き声、動きに関心をもつ</li> <li>・カメの冬越しに興味をもつ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みのむしをみつける</li> </ul>
		5  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊・当番はコトリ、ハト、コイの餌、水やりをする</li> <li>・先生といっしょにハト小屋の掃除をする</li> <li>・幼稚園にとんでくる鳥に関心をもったり、愛鳥週間の話をきいたりする (スズメ、ツバメ、ヒバリ、ヒワ)</li> <li>・小動物を飼育してその変態や動きに興味をもつ(アオムシ、オタマジャクシ、カエル、ドジョウ、ザリガニなど)</li> <li>＊・飼育動物の習性、生態に興味をもつ (イヌ、ウサギ、カメ、コトリなど)</li> <li>・動物園にいる動物に興味をもつ</li> <li>＊○動物の親が子を育てる様子を見る (ウサギ、モルモット、イヌ、ジウシマツ、ハト)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちといっしょにハト小屋の掃除をする</li> <li>・コオロギ、バッタを飼育し、餌、動き、鳴き声に関心をもつ</li> <li>・カメの冬越しの準備を手伝う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気温によってカメ、コイなどの動く様子のちがいをみる</li> <li>・冬ごもりをする動物を知る (カメ、カエル、ヘビ)</li> </ul>

望ましい経験		年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期	
自然 に 親 し み 関 心 を も つ	ア、野原、林、田畑、山川などで喜んで遊ぶ	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>野原で草花などをつんで遊ぶ</li> <li>米・石や砂で遊ぶ</li> <li>花びらや草、砂などでままごと遊びをする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>野原で草花をつんだり虫をとったりする</li> <li>先生といっしょに公園や林で遊び、紅葉を見る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雪や氷で遊ぶ</li> <li>風の強い日に気づく</li> <li>かげふみをして遊ぶ</li> <li>チューリップやしばふの芽を見る</li> </ul>	
	イ、山川などの自然の美しさ、大きさなどに気づく		<ul style="list-style-type: none"> <li>潮干狩りにいって砂浜で遊ぶ</li> <li>晴、雨などの天候に関心をもつ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>木の葉、木の実を拾って遊ぶ</li> <li>若草山に登って広い景色を見る</li> <li>寒くなると暖房したり、オーバー、手袋をつけることを知る</li> </ul>		
	ウ、土、砂、石、木、草などの自然物を使って喜んで遊ぶ		オ			
	エ、晴、雨、くもり、雪など気象の変化に関心をもつ	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>野原や小川で草花をつんだり、ザリガニをとったりして遊ぶ</li> <li>米・花びら、草、砂、水などで遊ぶ</li> <li>晴、雨などの天候に関心をもつ</li> <li>雲の動く様子を見る</li> <li>潮干狩りを楽しみ、海の広さに気づく</li> <li>春や夏に咲く花や果物を知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>野原で草花をつんだり、虫をとったりして遊ぶ</li> <li>森林公園で遊んだり、木の葉、木の実を拾ったりする</li> <li>若草山登りを楽しみ、街や山の景色を見る</li> <li>紅葉の美しさに気づく</li> <li>冬の自分たちの生活の変化や動植物の冬ごしに気づく</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雪や氷で遊ぶ</li> <li>日なた、日かげのちがいに気づく</li> <li>木の芽、花の芽をさがす</li> <li>風の強い日や暖い日、寒い日に気づく</li> <li>フレームで咲く花を注意して見る</li> </ul>	
	オ、太陽、月、星などに関心をもちおどろきや美しさを感じる		オ			
	カ、自然の事象に疑問をもち、思ったこと、感じたことを話したりためしたりしようとする					
キ、四季の変化による自分たちのくらしの変化に気づく	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>野原や小川で草花をつんだり、魚、虫などをとったりする</li> <li>晴、曇、雨の日をしらべたり、空、星、雲などに興味をもったりする</li> <li>広い海浜で遊び、貝やかになどに興味をもつ</li> <li>春と夏の花や果物などについて話し合う</li> <li>夏の服装や遊びに関心をもつ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>野原で草花をつんだり、虫をとったりして遊ぶ</li> <li>野原や林で遊び、秋の美しさに気づく</li> <li>木の葉、木の実を使って遊んだり、製作したりする</li> <li>山登りをして自然の美しさ、大きさに気づく</li> <li>落葉樹や常緑樹のあることに気づく</li> <li>台風に関心をもつ</li> <li>気温の変化による自分たちの生活の変化に気づく</li> <li>動植物の冬ごしの様子に関心をもつ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雪や氷、霜柱で遊んだり、その特質に気づいたりする</li> <li>花氷をつくったり、雪合戦をしたりする</li> <li>風の強い日、弱い日に気づく</li> <li>暖い日、寒い日をくらべて気温の変化に関心をもつ</li> <li>木の芽、花の芽をみて春のおとづれを感じる</li> </ul>		
ク、四季の変化による植物の生長や動物の生活の変化に気づく		オ				

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
物のしくみや性質に関心をもち、正しく使う	ア、車・紙ひこうきなどのおもちゃをくふうして作る イ、作ったおもちゃの動かし方、とばし方などをくふうして遊ぶ ウ、積木、シーソー、ブランコ、すべり台、ジャングルジムなどの遊具の使い方をくふうする エ、ハサミ、かなづち、シャベルなどの用具の扱い方を知りくふうして使う オ、身近な乗物や、おもちゃの動きやしぐまに関心をもち カ、磁石あそび、比べっこなどで物の性質のちがいに興味をもつ キ、レコードプレーヤー、テープレコーダー、電池のおもちゃなどで電気に関心をもち ク、日光写真、影絵などで光や熱に関心をもち ケ、音あて、音くらべなどで音に関心をもち コ、日常生活に使われている水道の栓、ドアのハンドル、スイッチなど簡単な用具の使い方を知る	3  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ブランコ、すべり台、三輪車などの使い方を 知る</li> <li>米・積木を並べたり、つんだりして遊ぶ</li> <li>米・ハサミの持ち方や使い方を 知る</li> <li>・舟を作って水に浮かべる</li> <li>・シャボン玉や水てっぽうで遊ぶ</li> <li>・音あてごっこを楽しむ (木、石、ガラスなど)</li> <li>・水道の栓、消毒液器の使い方を 知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>米・三輪車、箱車の操作に慣れる</li> <li>・乗物のおもちゃを動かして遊ぶ</li> <li>・教室の引き戸、ドアのあけしめを 知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先生といっしょにこままわしを したり、たこあげをしたりする</li> <li>・マイクに関心をもち</li> </ul>
	ク、日光写真、影絵などで光や熱に関心をもち ケ、音あて、音くらべなどで音に関心をもち コ、日常生活に使われている水道の栓、ドアのハンドル、スイッチなど簡単な用具の使い方を知る	4  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>米○ブランコ、すべり台、三輪車などの 使い方に慣れて楽しく遊ぶ</li> <li>米○積木をいろいろな構成して遊ぶ</li> <li>・シャボン玉の吹き方、とばし方をく ふうする</li> <li>・舟の浮かべ方をくふうする</li> <li>米○ハサミを安全に使う</li> <li>○水道の栓、消毒液器を正しく扱 う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>米・登り綱、ジャングルジムの遊び 方をくふうする</li> <li>・紙ひこうきを作ってとばす</li> <li>・テープレコーダー、プレーヤーの 扱いに関心をもち</li> <li>・虫めがねでいろいろなものを見 る</li> <li>・テレビのスイッチの扱いに慣れ る</li> <li>・遊園地の乗物に興味をもつ</li> <li>・セロテープカッターやホッチキス の使い方に慣れ安全に使う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろなこまのまわし方を考 える</li> <li>・たこあげをする</li> <li>・磁石を使っているいろいろな遊 びをする</li> <li>・電池、巻ねじ、ハズミ車などの しくみのちがうおもちゃで遊ぶ</li> <li>・いろいろな音の出るものや音色 に興味をもつ</li> <li>・目打ちの使い方を知り、安全に 気をつけて扱う</li> </ul>
	ク、日光写真、影絵などで光や熱に関心をもち ケ、音あて、音くらべなどで音に関心をもち コ、日常生活に使われている水道の栓、ドアのハンドル、スイッチなど簡単な用具の使い方を知る	5  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>米・つり輪、つり縄、のぼり棒の 使い方を知りくふうして遊ぶ</li> <li>・自分で作ったおもちゃの動かし 方をくふうする(車、風車、舟)</li> <li>・実験遊びを喜び、ためしたり、 比べたりする(シャボン玉、物の 浮き沈み、磁石)</li> <li>・紙てっぽう、紙ひこうきなどの つくり方、遊び方をくふうする</li> <li>・マイクの使い方を知り適当な音 量で話す</li> <li>・製作用具を安全に使う (ハサミ、目打ち、かなづちなど)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>米・こまの色のぬり方、まわし 方を考える</li> <li>・おもちゃの電池のいれかえなど、 簡単な操作をしながら遊ぶ</li> <li>・身近な乗物の動きやしぐまに興 味をもつ</li> <li>・プレーヤーのピックアップ、音 量などの操作をする</li> <li>・幻燈機の扱いを知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・たこのあげ方を考える</li> <li>・あぶり出しのおもしろさに興 味をもつ</li> <li>・光や影に関心をもち (日光写真、幻燈機)</li> <li>・ぬれた手でスイッチをさわら ない</li> </ul>

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期												
数えたり、比較したり、分類したりする	ア、自然物や遊具などで量の大小や多少を比べる	3 オ	米・同じ種類のおもちゃを集めて片づける 米・先生といっしょにままと道具を形別に片づける ・間食の菓子の形、数に関心をもつ ・自分の持ち物や置場所のしるし(丸、三角、四角)や色に興味をもつ ・自分の座席や並ぶ友だちを覚える	米・同じ色、形の積木をあつめたり、つんだりして比べっこをする ・木の葉、木の実を集めたり、並べたりする ・丸、三角、四角などの紙をはって遊ぶ	・遊びの中で物の大小や量の多少に関心をもつ												
	イ、色、形、大きさなどで分類して遊んだり片づけたりする		米○積木の組合せをくふうする ・色水やシャボン玉液の量に関心をもつ 米○同じ種類のおもちゃを集めて片づける ○自分の座席、グループメンバーを覚える ○自分の持物のしるしの丸、三角、四角や色を覚える	・遊具交代の順番をきめたり、順位を数えたりする ・3人組、4人組などに慣れる ○遊具や用具を分類する ・木の実、木の葉の形、量をくらべる ・競技やごっこなどで、簡単な数を数える ・自分の左右、前後、上下がわかる ・いろいろな競技で速いおそいに関心をもつ ・ゲーム遊びで高さ、長さくらべをする	・かるた遊びなどでとったかるたの数に関心をもつ ・サイコロの数がわかる ・身近なもので長短・高低をくらべる												
	ウ、用途、質などによる分類に関心をもつ		米○積木、ままと、砂場用具などを分類して分配したり、片づけたりする 米・共同で使う製作材料、用具は用途や質によって分類したり、片づけたりする 米・いろいろな側面を考えて仲間集めをする ・いろいろな物の長さ、重さくらべなどをする ・友だちといっしょに走ったり跳んだりしてその速さ、長さに関心をもつ ・丸、三角、四角などの簡単な形の名まえを知る	・花の種、木の葉、木の実などの形、大きさ、量を比べたり、種類別に集めたり分類したりする ・競技などで順位、速さに興味をもつ 米・自分で分類や集合に必要なきまりを考えようとする ・並ぶ時、前後、左右の間隔に注意する ・収穫物の大きさを比べたり数を数えたりする ・分配の方法を考えて遊具や材料を分ける ・山のぼりをして景色の遠近に気づく	・ゲーム遊びで得点数に関心をもつ ・なわとび、まりつきなどで数えて遊ぶ ・ゲームでより速く、より高くなどのくふうをする ・ボールなげで相手の位置の遠近を考える												
エ、具体物と対応させて簡単な数を数える	オ、席や並ぶ順番など簡単な順位がわかる	4 オ	カ、丸や四角などの形に関心をもちその特徴に気づく	キ、日常生活の中で物の長短高低に気づく	ク、日常生活の中で広い狭いに気づく	ケ、日常生活の中で速さに関心をもつ	コ、自分の前後、左右、上下がわかる	カ、丸や四角などの形に関心をもちその特徴に気づく	キ、日常生活の中で物の長短高低に気づく	ク、日常生活の中で広い狭いに気づく	ケ、日常生活の中で速さに関心をもつ	コ、自分の前後、左右、上下がわかる	カ、丸や四角などの形に関心をもちその特徴に気づく	キ、日常生活の中で物の長短高低に気づく	ク、日常生活の中で広い狭いに気づく	ケ、日常生活の中で速さに関心をもつ	コ、自分の前後、左右、上下がわかる

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
時 刻 に 関 心 を も つ	ア、起床、登園、間食、昼食、降園、 就寝などの時刻に関心をもつ	3  オ	・間食、降園などの合図に気づく	・間食、昼食の時間に関心をもつ 米・日曜日は休みであることを知る 米・朝、昼、晩の区別を知る	
	イ、朝、昼、晩、きのう、きょう、 あすなどの区別に関心をもつ		○登降園、間食、昼食などの時刻に関心をもつ  ・曜日に関心をもつ	米・月、日、曜日に関心をもつ	・きのう、きょう、あすの大体を正しくとらえる
	ウ、月、日、曜日などに関心をもつ		米○登降園、間食、昼食などの時刻を知る 米・月、日をたしかめて出席印をおす 米・きょうの日付や曜日を正しく知る	米・自分の起床、就寝の時刻に関心をもつ ・あさって、おとこの使い方を知る ・何時まで、何分間などに関心をもって時計 を見ようとする	・今年は何年であるかに関心をもつ ・一週間の流れに関心をもち、曜日を大体順を 追って言える

4、言語

○印 以前の経験を再認させる  
 ＊印 年間を通して経験させる

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
聞 く 態 度 が で き る	ア、先生や友だちの話を親しんで聞く イ、話す人の方へ向いて話を聞く ウ、友だちといっしょに話を聞く エ、いたずらや私語をしないで話を聞く オ、話の内容を注意して聞く	3 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先生の話の親しんで聞く</li> <li>・話す人の方へ向き、いたずらをしないで話を聞く</li> <li>・先生のさしずを聞き、さしずに従って行動しようとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちといっしょに先生の話の親しんで聞く</li> <li>＊○友だちといっしょに話を聞くときは、いたずらや私語をしないように気をつける</li> <li>＊・園内放送やラジオなどを注意して聞く</li> <li>＊○話の内容を注意して聞き、さしずに従って行動する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちの話を親しんで聞く</li> </ul>
	カ、さしずを注意して聞き、さしずに従って行動する	4 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>○先生の話の親しんで聞く</li> <li>＊○友だちといっしょに話を聞くときはいたずらや私語をしないように気をつける</li> <li>＊○話の内容を注意して聞き、さしずに従って行動する</li> <li>＊○園内放送やラジオなどを注意して聞く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※・友だちの話を親しんで聞き、その内容に興味をもつ</li> </ul>	
		5 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>＊○先生や友だちの話を注意して聞く</li> <li>＊○集団の一員として話を聞く</li> <li>＊○話の内容を注意深く聞きとる</li> <li>＊○園内放送、ラジオ、録音などを注意して聞く</li> <li>＊○さしずを注意して聞き、さしずに従って行動する</li> </ul>		

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
話 す 態 度 が で き る	ア、先生や友だちに親しみをもって話す イ、したいこと、してほしいことを先生や友だちに話す ウ、したこと、見たこと、聞いたことなどを話す エ、感じたこと、考えたことなどを話す	3 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気軽に先生に話す</li> <li>・したいこと、してほしいことを先生に告げる</li> <li>・友だちと気軽に話そうとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○先生や友だちに親しみをもって話す</li> <li>○したいこと、してほしいことをすすんで先生や友だちに話す</li> <li>・したこと、見たこと、聞いたことを気軽に先生に話す</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の顔を見て、聞こえるように話す</li> <li>・人の話がすんでから話す</li> <li>○したこと、見たこと、聞いたことなどをすすんで先生や友だちに話す</li> <li>○感じたままを気軽に話す</li> </ul>
	オ、友だちの前で思っていることを話す カ、相手の顔を見て聞こえるように話す キ、人の話がすんでから話す ク、話したい内容が相手にわかるように努力して話す	4 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>○先生や友だちに親しみをもって話す</li> <li>○したいことやしてほしいことを先生や友だちにはっきり告げる</li> <li>○相手の顔を見て、聞こえるように話す</li> <li>○人の話がすんでから話す</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○したこと、見たこと、聞いたことを先生や友だちにすすんで話す</li> <li>＊・話したい内容が相手にわかるように努力して話そうとする</li> <li>・簡単な伝言をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○友だちの前で思っていることをみんなに聞こえるように話す</li> <li>○したこと、見たこと、聞いたことを相手にわかるように努力して話す</li> <li>○感じたこと、考えたことをすすんで先生や友だちに話す</li> </ul>
	ケ、簡単な伝言をする	5 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の要求や経験をはっきり話す</li> <li>○自分の思っていることをすすんで友だちの前で話す</li> <li>○感じたことや考えたことを相手にわかるように伝える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の話したいことを、相手にわかるように順をおって話そうとする</li> <li>・感じたことや考えたことを話すとき、その表現方法を工夫する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○経験したことや感じたこと、考えたことを話すとき、相手にわかるように努力して話す</li> <li>・友だちの前で話すときの態度や声の出し方に関心をもつ</li> </ul>

望ましい経験		年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
話 し 合 う	ア、先生や友だちの話を聞いて応答する	3	・先生に尋ねられたことに答えようとする	＊・友だちと気軽に話し合う	・友だちと簡単な話し合いをする
	イ、友だちと遊びのきまりや役割などを相談する		＊・わからないことはすすんで尋ねる	＊○尋ねられたことに返事をする	
	ウ、話し合いの中で自分の思うことをはっきり言う	オ			
	エ、話し合いの中で友だちの意見を注意して聞く				
	オ、疑問をもったことについてすすんで質問する	4	○先生に尋ねられたことについて答える ○遊びの内容について友だちと話し合う ○わからないことは、すすんで先生に尋ねる	・先生や友だちの話を聞いて自分の思うことを話す ・先生といっしょに遊び方や役割について話し合う  ○疑問に思ったことについてすすんで質問する	○友だちの話をよく聞いて応答する  ○遊びの内容や役割について先生や友だちと相談する
		5	＊・友だちの意見を注意して聞き、自分の意見をはっきり言う  ＊○遊び方や役割分担についてすすんで話し合いや相談をする  ＊○疑問をもったことについてすすんで質問する	＊・友だちの話す内容について友だち同志で質問し合う  ＊・よく考えて質問し、友だちの質問も注意して聞く	
		オ			



( )内には一例としてことば遊びをあげた

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
こ と ば の 使 い 方 に 慣 れ る	ア、名前を呼ばれたり、仕事をたのまれたら返事する	3  才	米・名前を呼ばれたら返事をする ・先生や友だちの名前を呼ぶ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知っていることばの中から2、3音節のことばをさがす(教合せ)</li> <li>・大小、多少などをあらわすことばに慣れる(比べっこ)</li> <li>・簡単な文を聞いて、幼児語や幼児音に気づき、いいかえようとする(いいかえ遊び)</li> <li>・絵を見て知っている事物の名まえや用途を言う(そろっているもの集め)</li> <li>・自分の名前を正しくいう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見たこと、聞いたことをことばで伝える(伝達あそび)</li> <li>・絵で確かめたり、質問したりして考えようとする(なぞなぞ)</li> <li>・晴、雨、雪などの自然現象をあらわすことばに関心をもつ</li> <li>・遊びの中で、貸し借りや、売り買いに必要なあいさつことばを使う</li> <li>・自分のことをわたしまたはぼくと言う</li> <li>・絵本などの絵を読みとろうとする</li> </ul>
	イ、日常生活に必要なあいさつをする		米・おはよう、さようなら、いただきます、ごちそうさまなどのあいさつをする		
	ウ、先生、友だちなどの名前が言える		米・身近な遊具、用具、動物などの名前を言う  ・先生の話す文をまねて言う(まねっこ遊び)		
エ、身近な事物の名前が言える					
こ と ば の 使 い 方 に 慣 れ る	オ、身近な事象をあらわすことばを使う	4  才	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ことばの音節や、語頭音に関心をもつ(教合わせ、頭字集め)</li> <li>米○その場にあった返事をする</li> <li>米○すすんであいさつをする</li> <li>米・必要な事柄をことばで伝えたり、指示に従ったりする(伝達あそび)</li> <li>・多くのことばの中から特定のことばを聞きわける(ストップ遊び)</li> <li>米・身近な事物を用途や形で集めてみる(仲間集め)</li> <li>・快、不快をあらわすことばに慣れる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>米・文を聞いて必要なことばをあてはめようとする(言いかえ、ストップ遊び)</li> <li>米・大きさ、高さ、長さ、速さなどをあらわすことばを使い、比べようとする(比べっこ)</li> <li>・身近なものについて似ている点、異なる点を考えて集める(比べっこ、仲間集め)</li> <li>・ものの特徴をとらえて話そうとする(なぞなぞ、仲間集め)</li> <li>・状況をあらわすことばに関心をもつ(いいかえ遊び、まねっこ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ことばの長さや語尾音に関心をもつ(短いことば長いことば、しりとり)</li> <li>・簡単な文を作って話そうとする(話づくり)</li> <li>・自分で筋を組み立てながら、適切な表現をさがそうとする(話づくり)</li> <li>・知っている文字や数字の拾い読みをしようとする</li> </ul>
	カ、幼児語、幼児音を使わないで話す		米○すすんであいさつをする		
	キ、比較ことば(大小、長短など)に慣れる		米・必要な事柄をことばで伝えたり、指示に従ったりする(伝達あそび)		
ク、その場に必要なことばを使おうとする					
ケ、文の組み立てに関心をもつ		5  才	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ことばの音節を知り、適切なことばをさがす(短いことば、長いことば)</li> <li>・文の意味を考えてことばをあてはめる(ことばのかくれんぼ、いいかえ遊び)</li> <li>米・身近なものを用途、属性、生態、種別などによって集めようとする(仲間集め、なぞなぞ、そろっているもの集め)</li> <li>米・遊びやゲームの説明をするとき、相手にわかるようにことばを選んで話そうとする</li> <li>- 自分や友だちの名まえを拾い読みする</li> <li>・標示、看板、駅名などを拾い読みする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>米・問題や課題を解くために必要な知識や考える方向を定めて考えようとする(なぞなぞ、比べっこ、伝達あそび)</li> <li>米・いろいろな場面で比較ことばを使う</li> <li>米・感情や情景をあらわすことばをさがそうとする(いいかえ、ことばのかくれんぼ)</li> <li>米・方言、敬語、書きことばなどに関心をもつ(言いかえ遊び、話づくり)</li> <li>米・絵本などの拾い読みをして、知らない文字について尋ねる</li> <li>・遊びの中で知っている文字や数字を書く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主語、述語などに関心をもち、まとまった話し方をしようとする(ストップ遊び、話づくり)</li> <li>・場面に応じてことばづかいの異なることに興味をもつ(いいかえ遊び)</li> <li>・自分の思っていることをかいつまんで説明しようとし、話し方の工夫をする</li> <li>・知っている文字を使って短い文を書いてみようとする</li> </ul>
コ、ことばを使って考えようとする					
ク、文字を拾い読みしたり、覚えた文字を書いてみたりする					

望ましい経験		年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
童 話	ア、先生の話す童話を喜んで聞く	3	米・先生に紙しばいをしてもらったり、絵本を読んでもらったりするのを楽しむ	米・先生の話す童話を喜んで聞く	<ul style="list-style-type: none"> <li>・童話を聞いたり、絵本を読んでもらったりして、部分的に説明することができる</li> <li>・見たり、聞いたり、読んでもらったりした童話や絵本のだいたいの筋を話そうとする</li> <li>・絵本や童話を見たり聞いたりして、想像したことを話したり、絵にかいたりする</li> </ul>
	イ、先生に紙しばいをしてもらったり、絵本などを読んでもらうのを楽しむ		・先生が指人形などを使って話す童話を喜んで聞く	米・おかあさんたちの人形劇を喜んで見る	
	ウ、テレビ、幻燈、人形劇などを喜んで見たり聞いたりする		米・自由に絵本を見る	米・幻燈、映画などをみんなといっしょに見る	
絵 本 に 親 し む	エ、絵本、図鑑などを喜んで見る	オ	米・みんなといっしょにテレビを見る	米・童話を聞いたり絵本を読んでもらったりして、感じたことを話したり、わからないことを尋ねたりする	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や童話を見たり聞いたりして、想像したことを話したり、絵にかいたりする</li> </ul>
	オ、ラジオや録音された話を喜んで聞く	4	米・先生の童話を聞いたり、絵本を読んでもらったりすることを喜ぶ	・絵本を読んでもらったり、童話を聞いたりして、だいたいの筋を話す	
	カ、童話を聞いてだいたいの筋がわかる		・紙しばい、絵本、テレビ、幻燈などを見たり聞いたりして、だいたいの筋がわかる	米・おかあさんの人形劇や、幻燈、映画などを喜んで見る	
キ、童話や絵本を聞いたり、見たりして、その内容を理解する	オ	・絵本や紙しばいの内容について気づいたことを話す	・童話を聞いて想像したことを話したり、絵にかいたりする	・絵本や紙しばい、童話を見たり聞いたりして、感じたことを話したり絵にかいたりする	
ク、童話や絵本を聞いたり見たりして感じたことや想像したことをことばや絵で表現する	5	米○自分で好きな絵本を見る	米○友だちといっしょに絵本を見る	<ul style="list-style-type: none"> <li>○聞いた童話を、だいたいの筋をおって話すことができる</li> </ul>	
ケ、続き童話を読んでもらうのを楽しむ		米○童話を聞いたり、絵本を読んでもらったりして、感じたことを話す	米・先生に続き童話を読んでもらうのを楽しむ		米・続き童話の内容を予想して楽しむ
		米・友だちといっしょにテレビを見る	米・先生に続き童話を読んでもらうのを楽しむ	米・続き童話の内容を予想して楽しむ	
		米○聞いた童話のだいたいの筋を話す	米○自分で好きな絵本を見る	米○友だちといっしょに絵本を見る	
		米・自分の好みで絵本、テレビなどを選ぶ	米○童話を聞いて感じたことを話したり、絵にかいたりする	米○童話を聞いて感じたことを話したり、絵にかいたりする	
		米・図鑑、科学童話などを喜んで見たり聞いたりする	米○自分で好きな絵本を見る	米○友だちといっしょに絵本を見る	
		米・レコードつきの絵本を見て、その内容を話す	米○自分で好きな絵本を見る	米○友だちといっしょに絵本を見る	

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
創 造 的 に 表 現 す る	ア、物語の人物になったつもりで劇的活動をする	3  オ	米・ぬいぐるみの指人形で先生や友だちとの会話を楽しむ	米・紙しばいや童話のだいたいの筋にそって劇に表現する	・作った指人形で先生といっしょに簡単な話づくりをする
	イ、劇的活動で会話や動作を工夫する		米・即興的に劇的活動やごっこをする	米・作ったペープサートで友だちとの会話を楽しむ	・想像したことをごっこ遊びにして楽しむ ・想像したことを絵話にする
	ウ、想像したことを物語に作って話す				
	エ、友だちといっしょに話づくりを楽しむ	4  オ	○童話や紙しばいの筋にそって劇的活動をする ・登場人物になったつもりで劇的活動をする ○ペープサートなどで友だちとの会話を楽しむ	米・童話や絵本の話にそって劇的活動をしたり紙しばいを作ったりする 米・劇的活動で登場人物の会話や動作を工夫する 米・先生や友だちといっしょに簡単な話づくりをする 米・想像したことを絵話にすることを楽しむ	・作った指人形やペープサートを使って簡単な人形劇をする
オ、人形劇・影絵・紙しばいなどを作って会話遊びを楽しむ	米・ごっこなどで自分の想像したことを動作やことばで表現する				
カ、劇的な構成を工夫する					
		5  オ	米・童話を聞いて紙しばいや影絵などに工夫して表現する 米○ごっこや劇的活動で会話や動作を工夫して表現する 米・作った影絵などの会話や動かし方を工夫する	・童話の内容をよく理解してその劇的表現を工夫する 米・童話を創作して絵本や紙しばいを作る 米・友だちといっしょに人形劇、影絵などの筋を考える	・自分の経験したことや想像したことを物語・劇・人形劇・紙しばいなどに表現する ・友だちと協力して劇的活動の構成や表現を工夫し、その成果を喜ぶ

5、音楽 リズム

( )内は教材の一例を示す

○ 以前の経験を再認させる  
※ 年間を通して経験させる

望ましい経験	年令	1 学 期	2 学 期	3 学 期
歌  う	オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>※・知っている歌を喜んで歌う</li> <li>※・遊びながら楽しく口ずさむ</li> <li>※・先生の歌う歌をまねて歌おうとする</li> <li>※・自由に手を打ったり、からだを動かしたりしながら歌う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ピアノの音をよく聞いて、すなおな声で歌おうとする</li> <li>※・歌詞をはっきり歌う</li> <li>※・わらべ歌や遊びの歌に興味をもつ(かごめ、ひらいた、宿かえ、あわぶくたった)</li> <li>・先生といっしょに歌いながら、問答遊びをする(♪♪)のリズムで○○ちゃん、はい、など)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・即興的に節づけをして口ずさむ</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>※○すなおな声で明るく歌う</li> <li>※○知っている歌、新しい歌をみんなといっしょに喜んで歌う</li> <li>※○わらべ歌の問答唱をする(ひらいた、花いちもんめ、竹の子いっばん、ロンドン橋)</li> <li>・先生の歌う歌をよく聞いて歌う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※・リズムや音程に気をつけて歌おうとする</li> <li>・先生と問答唱を楽しむ(かくれんぼ、なみとかいながら、即興)</li> <li>・フレーズに気づきながら歌う</li> <li>※・知っている旋律に簡単なことばをつけて歌う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・フレーズ毎の交互唱をする</li> <li>・歌詞の内容を理解しながら歌おうとする</li> <li>・はづかしがらないでひとりでも歌う</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>※○明るく、美しく歌おうとする</li> <li>・すすんで、ひとりで歌う</li> <li>※○遊びながらわらべ歌を楽しんで歌う(あんたがたどこさ、ずいずいずっころばし、通りゃんせ、たんすながもち)</li> <li>※・短い旋律を即興的に作って歌う</li> <li>・簡単な歌の階名模唱になれる(チューリップ、かえるの合唱、キラキラ星)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※・歌詞を正しくおぼえて歌う</li> <li>※・音程、リズムやフレーズに気をつけて歌う</li> <li>・友だちの演奏に合わせて歌う</li> <li>・簡単な二声体の輪唱をする(ほうせんか、静かな湖畔)</li> <li>・簡単な分散和音の階名模唱に興味をもつ(ドミソの歌)</li> <li>・好きな歌の旋律を口ずさむ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・強弱や速度に気をつけて歌う(一ねんせいになったら、春がくる)</li> <li>・曲想をとらえて歌おうとする</li> <li>・前奏、間奏をよく聞き、息つきなどに気をつけて歌う(春がくる、四月のうた、卒業式の歌)</li> <li>・みんなといっしょに調子を合わせて歌う喜びを味わう</li> </ul>

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
ひ	ア、ハンドカスタ、タンブリン、トライアングルなどの楽器の名前を知る イ、いろいろな楽器のひき方を知る ウ、いろいろな楽器を感じたままに楽しんでひく エ、拍子に合わせて打楽器をひく オ、曲の感じをとらえて楽器をひく カ、曲の強弱・速度を感じとりながら楽器をひく	3  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな音の出るものに興味をもつ</li> <li>いろいろな音をならして遊ぶ（音あてごっこ）</li> <li>ハンドカスタ、スズなどに親しみ、その持ち方、ひき方を知る</li> </ul> ※・先生のピアノを聞きながら、自由打ちを楽しむ	<ul style="list-style-type: none"> <li>タンブリン、スズなどの楽器に親しみ、喜んでひこうとする</li> <li>歌いながら自由にひく（主として拍打ち）</li> <li>            などのリズム打ちに親しむ（呼び名あそび、なき声あそびなど）         </li> </ul> ※・楽器をたいせつに扱うことを知る	<ul style="list-style-type: none"> <li>フレーズ毎の分担奏になれる</li> <li>楽器を交替してどの楽器も喜んでひこうとする</li> <li>速い、遅いに気をつけながら、歌や曲に合わせてひこうとする</li> </ul>
	キ、ピアノ、木琴、ハーモニカなどのさぐりびきをする ク、楽器の組合わせの音色を楽しむ ケ、指揮をよく見て、楽しんで合奏する コ、簡単な合奏の指揮をする サ、役割を分担したり、交替したりして合奏する シ、友だちといっしょに奏し方を考えて合奏する ス、楽器をたいせつにし、楽器のあと片づけをきちんとする	4  オ	※○知っている歌を歌いながら、自由に打つ <ul style="list-style-type: none"> <li>ハンドカスタを軽いタッチで打つ</li> <li>タンブリン、スズ、トライアングル、大太鼓などの楽器に親しみ、そのひき方を知る</li> </ul> ※・フレーズをとらえながら分担奏をする（かくれんぼ、ひらいた、こいのぼり、大きなたいこ など）           ※○準備や片づけの時に楽器をたいせつに扱う	<ul style="list-style-type: none"> <li>歌や曲にあり楽器を先生といっしょに選ぶ</li> <li>大太鼓、小太鼓、ペビーシンバル、木魚、ウッドブロックなどの楽器に親しむ</li> </ul> ※・美しい音色が出るように楽器をひく <ul style="list-style-type: none"> <li>フレーズをとらえて簡単な曲の合奏の指揮をしようとする</li> <li>4拍子、2拍子の曲になれて打楽器をひく</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4拍子のいろいろな打ち方を組み合わせて、合奏を楽しむ（ガボット、アマリリス）</li> <li>指揮をよく見て合奏する</li> <li>強弱・速度に気をつけてひく</li> </ul>
く		5  オ	※・それぞれの楽器の正しいひき方を知り、身につける <ul style="list-style-type: none"> <li>水笛、かっこう笛、木琴、鉄琴などの楽器に親しみ、その音色の美しさに気づく（かっこうワルツ）</li> <li>ハーモニカ、木琴の和音奏やグリッサンド奏法になれる</li> <li>2拍子の曲のいろいろなひき方を考える</li> <li>3拍子のリズムになれ、強拍部、弱拍部打ちをする</li> </ul> ※○楽器の使い方、片づけ方に気をつけて、たいせつに扱う	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡単な曲に合わせて、みんなといっしょにハーモニカの和音奏を楽しむ（かえるの合唱、キラキラ星）</li> <li>簡単な楽器を作って合奏を楽しむ</li> </ul> ※・簡単な歌や曲の指揮になれる（うんどう会の歌、マーチ）	<ul style="list-style-type: none"> <li>ハーモニカ、木琴、ピアノなどで知っている歌の、さぐりびきを楽しむ</li> <li>曲の感じをとらえて、先生といっしょに楽器の組合わせを考えようとする</li> <li>アンサンブルの美しさを感じながら、みんなといっしょに合奏する喜びをもつ（クシコスポスト、トーイシンホニー）</li> </ul>

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期	
動	ア、即興的にからだを動かして楽しむ	3 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽を聞きながら、自由に歩いたり、走ったり、とんだり、ころがったりして遊ぶ</li> <li>歌いながら、手拍子を打つ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>乗物、動物などになって動きを楽しむ</li> <li>曲が止ったら、動作を止める</li> <li>音に反応して動きをかえる（宿かえ、いすとり、即興など）</li> <li>年長組にさそってもらって、フォークダンスをする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>経験したことを思いのままに即興的に表現しようとする</li> <li>曲の速さに合わせて、リズムカルに歩いたり走ったりする</li> <li>からだ全体を使って、大きな動作を楽しむ</li> </ul>	
	イ、リズムカルに歩いたり、走ったり、とんだりする		<ul style="list-style-type: none"> <li>先生といっしょに模倣動作を楽しむ</li> <li>先生といっしょにわらべ歌遊びをする</li> <li>空間を広く使ってのびのびと動く</li> </ul>			
	ウ、動物や乗物などの動きをまねて動く					
	エ、いろいろなリズムパターンに気づく	4 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>音に反応して思いのままに即興表現を楽しむ</li> <li>動物、乗物などの模倣表現を楽しむ</li> <li>歌や曲に合わせてハンドカスタを打ったり拍手をしながら動く</li> <li>音の高低、速度の変化に気づいて動く</li> <li>わらべ歌を歌いながら、リズムカルに動く</li> <li>自分の思いを表現するための手のいろいろな動きを知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な生活のようすをくふうして表現しようとする</li> <li>つま先でかく歩いたり、走ったりする</li> <li>リズムパターンに合わせて、手をたたいたり、からだを動かしたりする</li> <li>フォークダンスを楽しむ（キンダーポルカ、その他）</li> <li>園庭などの広い場の空間を、円、縦列、横列、蛇行などで動く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物語の登場するものをからだで表現し、いろいろな動きを考えようとする</li> <li>既習のリズムパターンやステップを活用して表現しようとする</li> <li>友だちのよい動きに気づく</li> <li>押す、ひく、まわすなどのいろいろな動きを知り、表現をくふうする</li> </ul>	
	オ、音に反応して思いのままに表現する					
	カ、曲の感じをとらえて、からだで表現する					
キ、曲の強弱、高低、速度などに合わせて動く	5 才	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近に経験したことを即興的に表現する</li> <li>そのものの特徴をとらえて表現しようとする</li> <li>曲に合わせて、スキップ、ギャロップ、ホップなどをする</li> <li>上体をねじったり、まげたり、のぼしたりして全身で自分の考えを表現する</li> <li>だんだん速く、だんだん遅く、など曲の変化に反応して機敏に動こうとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現したいリズムパターンを、はっきりと表現する</li> <li>2拍子、3拍子のバランスをとりながら、いろいろな動きをする</li> <li>リズムカルにフォークダンスを楽しむ</li> <li>動きやすいように打楽器をくふうしてひく</li> <li>グループで物語の構成や表現方法を工夫する（二つの太陽、宇宙旅行）</li> <li>友だちのリズムカルな動きを見て楽しむ</li> <li>園庭など広い空間を、群で調子を合わせて動く楽しさを味わう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>曲の感じをとらえて、からだで即興的に表現する</li> <li>表現の内容がみんなにもわかるようにくふうする</li> <li>互に見せ合って、友だちのよい動きに気づき創作の工夫をする</li> </ul>		
ク、友だちといっしょに、フォークダンス、わらべ歌遊びなどを楽しむ						
ケ、経験したことや、感じたことを工夫して、からだで表現する						
コ、グループで感じたこと、考えたことを工夫してからだで表現する						
カ、曲の感じをとらえて、からだで表現する						
キ、曲の強弱、高低、速度などに合わせて動く						
ク、友だちといっしょに、フォークダンス、わらべ歌遊びなどを楽しむ						
ケ、経験したことや、感じたことを工夫して、からだで表現する						
コ、グループで感じたこと、考えたことを工夫してからだで表現する						
サ、友だちのリズムカルな動きを見て楽しむ						

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
聞 く	ア、いろいろな音を聞きわける	3  オ	※・先生の歌やピアノ曲に興味をもって聞こうとする ・レコード音楽に親しむ	※・高い音、低い音がわかる (2オクターブ音程)	・スライドや絵本を見ながら、レコード音楽を楽しんで聞く
	イ、いろいろな音楽を楽しんで聞く		※・からだを自由に動かしながら聞く	※・強い音、弱い音がわかる (大太鼓、ピアノなどの音色)	
	ウ、友だちの歌や演奏などを喜んで聞く		※・年長組の演奏を喜んで聞く ※・園内放送の音楽に興味をもつ	※・先生といっしょにレコード音楽を聞こうとする ・先生や友だちの歌を喜んで聞く ※・リズムのはっきりした音楽を聞いて手拍子をとろうとする	
エ、かるくからだを動かしながら、音楽を全身でうけとめる					
オ、曲想をとらえながら聞く					
カ、演奏される楽器の音色を楽しみながら聞く	4  オ	※○音の極端な高低、強弱が聞き分けられる ※・身近な楽器の音色のちがいに気づく ※・レコード音楽に親しみ喜んで聞く ○年長組の演奏に興味をもって聞く	※・聴音遊びを楽しむ(主要三和音) ※・曲の速度の変化に気づきながら聞く ・描写音楽の擬音楽器に興味をもつ (時計屋の店、森の水車)	・友だちの演奏を聞いて拍手をおくる	
キ、音楽を聞いて感じたままをいろいろに表現する		※・曲の終りまで静かに聞く ※○園内放送の音楽に関心をもち、メロディーをロズさむ	※・曲を聞いて、感じたこと、考えたことを話したり、動いたりする		
ク、よい音楽に親しみ、自分の好きな歌や、曲を選ぶことができる					
ケ、先生や友だちの演奏を楽しみ、始めと終りには拍手をおくる	5  オ	※○和音を聞きわける(主要三和音) ※○レコード音楽に興味をもち、すすんで聞こうとする ・友だちの作った歌を喜んで聞く ※・曲を聞きながら、タクトをふったり、模倣表現をしながらリズムの流れをつかむ ・友だちやお母さんの歌を聞いて、そのよいところに気づく ・擬音笛、ハーモニカ、エレクトーンなどの音色の美しさに興味をもつ ※・友だちの演奏の始めと終りは拍手をおくる	※・楽しい曲、静かな曲、勇ましい曲などの曲の感じがわかる (口笛吹きと小犬、白鳥の湖、スケーターワルツ、大男の行進など) ・演奏される楽器に興味をもつ (動物のカーニバル、キューピーのかん兵式) ・曲を聞きながら拍子の変化に気づく (人形の夢とめざめ) ※・いろいろな音楽に親しみ、自分の好きな歌や曲を選ぶことができる	・曲を聞いて、いろいろな場面や情景が想像できる	

6、 絵画製作

○ 以前の経験を再認させる  
 ※ 年間を通して経験させる  
 ( )内は教材の一例を示す

	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
か	ア、のびのびと思いのままに絵をか く イ、見たり聞いたりしたことなどを 絵にかく ウ、感じたこと、考えたことを工夫 してかく エ、友だちと協力して絵をか く	3 才	※・喜んで絵をか く ・フィンガーペインティングを楽しむ ※・クレパス、チョーク、速乾性インクなどを 使って思いのままにかく ※・いろいろな色に興味をもつ （クレパス、色紙、フィンガーペイント） ・色水遊びをする ・簡単なもようをか く （プレゼントのコップ、帽子など）	・ポスターカラーを使ってのびのびと好きな 絵をか く ・思いのままに色を作ったり、色を並べたり して遊ぶ （クレパス、ポスターカラー） ・絵筆の扱いに慣れる	・童話を聞き、感じたことを絵にかこうとする ・自分のデザインしたこまを使って遊ぶ
	オ、いろいろな色や形に関心をもつ カ、色や形の配置や構成を工夫して もようをか く キ、クレパス、コンテ、えのぐ、墨 などの描画材料に親しむ ク、筆、パレット、ブラシなどの用 具に親しむ	4 才	・大きな紙や壁面に全身で思いきり絵をか く （ポスターカラー、フィンガーペインティング） ※・日常生活で見たり聞いたりした事を絵にか く ・いろいろな形に関心をもつ（手、コップ、 箱などの形とり、合わせ絵、影うつしなど） ・考えて色を作り出す （色水遊び、模様づくり） ・太筆、細筆を使いわけようとする ※・用具のあと片づけをする	※・人のまねをしな いで、自分の思ったま まを 絵にか く ※・感じたこと、考 えたことを工夫してか く ・コンテなど新しい材 料を知り、その扱い方 になれる ・いろいろな材質の紙 にかく （和紙、セロファン紙 など）	○童話を聞き、感 じたま まを 絵にか く ・ナプキン、エプロン などのデザインを楽し む （速乾性染料、速乾性 イン など） ・自分の表現したいも のに合 わせて 材料を 選ば うと する ・劇遊びに使うもの をか く （面、 背景 など）
く	ケ、紙、布、木片、プラスチックな ど材質の異なるものに描く コ、箱、ざる、筒など立体物にか く サ、遊びに必要なものをか く シ、材料、用具の準備や片づけを す る	5 才	※○おどろきや喜びなど感動が思いのままに表 現できる ※・グループで相談してか く ・こすったり、うつしたりして、いろいろな 物の形を組み合わせてデザイン遊びをする ・用具を工夫して使 う （ハケ、割り箸、竹ペンなど） ・個人用水彩えのぐの扱いになれる ・立体物にデザインする（表わら帽子） ※・すすんで材料、用具の準備やあと片づけを す る	※・空想を楽しみ絵に表現する ○木の葉、木の実、野菜などで版画遊びをす る ・線や点を結んでいろいろな形や色でもよう 作りを楽しむ ・用具を生かして表現を工夫する （サインペン、5B鉛筆など） ・布地にもようをそめる（ハンカチ、テーブ ルセンター、速乾性染料など）	・遊びに使うものをか く（紙芝居、ペー プサ ート、 案内 状） ・版画遊びを楽しむ （年賀 版、 切手 など） ・墨の濃淡を生かして表現を工夫する （和紙、 色紙 など） ・たこ、す ごろ くな ど遊 びに 使う もの に絵 をか く ・子ども会に必要なもの をか く （プ ログ ラム、 面、 紙芝 居、 その 他）



	望ましい経験	年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
つ く る	ア、のびのびと思いのままに作る	3  才	※・色紙、包装紙などをちぎったり、丸めたり折ったりして遊ぶ	・木の葉、木の実で遊ぶ	・いろいろな材料に気づき、好きな材料を選んで作ろうとする
	イ、感じたこと、考えたことなどを工夫して作る		※・砂や粘土でどろんこ遊びを楽しむ	※・空箱やモール、きびがらを使って、好きなものを作る	・ビニールテープの扱いになれる
	ウ、ひとりで作ったり、友だちと協力して作ったりして、その完成を喜ぶ		※・カラーブロック、積木などを使って、いろいろな形をつくって遊ぶ	・はさみを使って、紙、包装紙などを切る	・材料をいろいろ組み合わせることになれる（空箱、発泡スチロール、モールなど）
	エ、いろいろな色や形を集めたり並べたり組合わせたりして遊ぶ		・いろいろな形の紙を貼って遊ぶ（丸、三角、四角、その他）	※・ままごとやうりやごっこに使うものを作ろうとする	・人形、花など飾るものを作る（紙、びん、モール、ヒゴなど）
	オ、立体構成を楽しむ	4  才	※・砂、水を使って大きな山や川を作って遊ぶ	・木の葉、木の実でいろいろな形に並べたり組み合わせたりしてみんなで作る	・劇遊びの小道具をみんなで作る
カ、砂、粘土、紙などの材料に親しむ	※・身近な材料で喜んで作る（砂、石、紙、木の葉、木の実、花など）		※・牛乳のふた、ストロー、フィルム巻芯などの材料の扱いになれる	・いろいろな材料、用具を工夫して使う	
キ、はさみ、ホッチキス、かなづちなどの用具の使い方になれる、安全に使う	※・空箱を使って工夫して作る（時計、動物など）		※・ホッチキス、ボール切りの使い方を知る	・使ったあとの材料は、種類別に片づける	
	ク、のり、セメダイン、ビニールテープ、ボンドなどの接着剤の使い方になれる		・はさみ、のりの扱いになれる、いろいろなものを作る（こいのぼり、たなばたかざり）	※・ボンド、セメダインなどの接着剤の使い方を知り、なれる	
	ケ、遊びに必要なものを作り使って遊ぶ	5  才	※・用具はきめられた場所に片づける	・店やごっこに使うものを作る（果物、おもちゃ、乗り物など）	
コ、材料、用具の準備やあと片づけをする	※・砂、粘土などを使って、グループの考えを表現しようとする		※・ホッチキス、ボール切、セメダインなどの使い方を知る	・みんなの作ったものを合わせてパノラマなどの構成を楽しむ	・いろいろな材料、用具になれる、思いのままに表現を楽しむ
	※・課題にそってグループで協力して作る（動物園、花やさん、など）		※・ボンド、セメダインなどの接着剤の使い方を知り、なれる	・指人形、あやつり人形の動きを考えながら楽しんで作る	・郵便ごっこや劇遊びに必要なものを考え、使いやすく、効果的に工夫して作る
			・動くおもちゃを工夫して作る	・卒園記念の楽焼の手づくりを楽しみ、工夫して作る	
			・布、厚紙、薄紙など材料の違いによるはさみ、ボール切、ホッチキスなどの使い方を工夫する	・影絵の人形や背景をその効果を考え工夫して作る	・粘土を使っていろいろな表現を楽しむ（線ぼり、レリーフ、積上げなど）
			・木工用具の使い方を知り、けがのないように気をつけて使う（金づち、のこぎりなど）	・紙を使って立体構成を工夫する（奈良公園、パノラマ作り）	・生活に使うものを作る（花びん、灰皿、ハンガーなど）
			※・必要な材料、用具はなるべく自分たちで準備する	・彫刻刀の安全な扱い方を知り、芋版づくりを楽しむ	
				※・材料、用具を分類して片づける	

望ましい経験		年齢	1 学 期	2 学 期	3 学 期
見 る	ア、身近にある美しいものに感動する	3  オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>※・室内、廊下に飾ってあるものを興味をもって見る</li> <li>※・絵本、スライドなどを見てその美しさに感動する</li> <li>・自分のかいたり、作ったりしたものを喜んで先生に見せる</li> <li>※・身近な美しいものにふれる (花、小とり、うさぎ、など)</li> <li>・年長組にもらったおみやげや、自分たちの作った作品をこわさないようにする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・紅葉の美しさに気づき、木の葉を集めて遊ぶ</li> <li>・年長組の作品を見て喜ぶ (奈良公園のパノラマ)</li> <li>※・友だちの作品に興味をもつ</li> <li>※・保育室を自分たちの作品で飾ることを喜ぶ</li> <li>※○かいたり、作ったりしたものは、たいせつにする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や友だちの作品を見て、感じたことを話そうとする</li> <li>・冬の花や木の実、雪景色の美しさに気づき興味をもって見る</li> </ul>
	イ、自分や友だちの作品を喜んで見る		<ul style="list-style-type: none"> <li>※・自分の絵や製作品について話す</li> <li>※・友だちの作品を喜んで見、感じたことを話す</li> <li>・年長組の作品を喜んで見、工夫してある点に気づく(花やさん)</li> <li>※・もらった作品はたいせつに扱う</li> <li>※・花壇や土手の摘草をして、花びんに飾ったりする</li> <li>※・作品の完成を喜ぶ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・秋の自然の美しさに感動し、それをかいたり作ったりしようとする</li> <li>・作品をつるしたり、貼ったり、かけたりして、楽しい雰囲気ができるように先生といっしょに考える (クリスマスツリー、クリスマスプンゼントなど)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・美しい雪景色を見て感動する</li> </ul>
	ウ、作品を見て、その美しさや作者の感動に気づく		<ul style="list-style-type: none"> <li>※○絵本、スライド、人形劇などを見て感動する</li> <li>※○自分の作品の完成を喜び、友だちと共に鑑賞する</li> <li>・互いに作品を見せ合って、よくできた点について話し合う</li> <li>・自分や友だちの作品をこわさないように気をつけ、こわれたら、すすんで修理しようとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・貝がら、石、木の葉など自然物の美しさに気づき、飾って喜ぶ</li> <li>・作品をみんなで見、よく工夫した点や発想のおもしろさ、努力点などを先生といっしょに話し合う</li> <li>・先生の作品や画集、展覧会などを喜んで見る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・焼物などの作品はこわれないように気をつけたいせつに扱う</li> <li>・雪、氷、霜柱の美しさに感動し興味をもって見る</li> </ul>
エ、作品をたいせつにする					
オ、作品の飾り方を工夫する					
カ、身近な環境を美しくしようとする					